

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Гуманитарно-технический колледж



Старостина С.Е.

20 22 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьей  
и детьми

на 106 часов

для специальности 39.02.01 Социальная работа

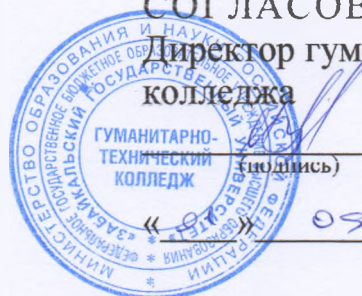
базовой подготовки

составлена в соответствии с ФГОС СПО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
12 мая 2014 г. № 506

Форма обучения: очно-заочная

СОГЛАСОВАНО:

Директор гуманитарно-технического  
колледжа



И.А. Лукашин  
(Ф.И.О.)

20 22 г.

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: развитие у студентов компетенций в области теоретического анализа и прикладного применения правовых основ социальной работы в отношении различных типов семей и детей.

Задачи изучения дисциплины:

- исследование подходов к анализу понятий «семья», «дети»;
- анализ типологий классификации семей;
- характеристика социального положения семей и детей в современном российском обществе;
- ознакомление с международными основами правовой регламентации защиты прав семей и детей;
- анализ федерального и регионального законодательства в сфере защиты прав семей и детей;
- рассмотрение социальных программ как инструментов поддержки семей и детей. .

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми» является составной частью программы подготовки обучающихся уровня среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, относится к дисциплинам Профессионального модуля.

Качество освоения данной дисциплины будет зависеть от способности студента использовать знания, полученные в процессе изучения таких дисциплин, как «Основы педагогики и психологии», «Основы социальной медицины», «Технологии социальной работы с лицами из групп риска», «Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска» и др. В процессе изучения дисциплины «Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми» формируются представления о социальном положении семей и детей в РФ, нормативного обеспечения защиты прав семей и детей (на международном, федеральном и региональном уровнях). Рабочая программа данной дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа.

### 1.3 Объем дисциплины с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины составляет 106 часов.

Виды занятий	Распределение по семестрам			Всего часов
	4 семестр	5 семестр	6 семестр	
1	2	3	4	5
Общая трудоемкость	-	-	106	106
Аудиторные занятия, в т.ч.:	-	-	50	50
лекционные (ЛК)	-	-	20	20
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	-	-	10	10
лабораторные (ЛР)	-	-		-

Самостоятельная работа студентов (СРС)	-	-	56	56
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	-	-	20	20
Форма промежуточной аттестации в семестре (экзамен, зачет, дифференцированный зачет)	-	-	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ПК 2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи
ПК 2.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей
ПК 2.3	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС

	(сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)
ПК 2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

#### Формируемые компоненты компетенций

Результат обучения	Уровень сформированности компетенций
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;</li> <li>- структуру государственных органов, реализующих семейную политику;</li> <li>- основные задачи социальной защиты;</li> <li>- варианты социального обслуживания семьи;</li> <li>- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;</li> <li>- типы социальной службы для семьи и детей;</li> <li>- внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;</li> <li>- категории семей социального риска;</li> <li>- основные социальные проблемы семей различных категорий;</li> <li>- критерии социальной незащищенности семей;</li> <li>- формы социальной работы с семьями;</li> <li>- роль социального работника в решении проблем семьи;</li> <li>- особенности медико-социального патронажа семьи и детей;</li> <li>- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;</li> <li>- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;</li> <li>- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;</li> <li>- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом";</li> <li>- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством; профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;</li> <li>- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;</li> <li>- анализировать результаты своей деятельности;</li> <li>- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг</li> </ul>
Практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патронажа;</li> <li>- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей</li> </ul>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Форма обучения: Очно-заочная

Номер раздела	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
			ЛК	ПЗ (СЗ)	К/Р	
1	1.1 Исследование подходов к анализу понятия «семья», классификация типов семей	10	2	1	-	7
	1.2 Исследование подходов к понятию «дети», характеристика их социального положения	10	2	1	-	7
2	2.1 Международное законодательство по защите прав и свобод семей	10	2	1	-	7
	2.2 Международное законодательство по защите прав ребенка	10	2	1	-	7
3	3.1 Сущность и правовая регламентация государственной семейной политики	10	2	1	-	7
	3.2 Содержание государственной социальной политики в отношении детей	10	2	1	-	7
4	4.1 Региональное законодательство в сфере защиты материнства и детства	33	4	2	20	7
	4.2 Социальные программы как инструмент защиты материнства и детства	13	4	2	-	7
Итого		106	20	10	20	56

#### 3.2. Лекционные занятия

Форма обучения: Очно-заочная

Раздел	Номер темы	Содержание лекционных занятий
1	1.1	Исследование подходов к анализу понятия «семья» (малая группа, социальный институт общества), специфика функций семьи, классификация типов семей по различным основаниям (наличие и число детей, образ жизни семьи, характер лидерства в семье, особенности ее создания и др.), типология социальных проблем семей
	1.2	Исследование подходов к понятию «дети» (демографический, педагогический, психологический, экономический, социологический, исторический, юридический подходы), спектр выполняемых социальных функций детства, характеристика их социального положения

2	2.1	Международное законодательство по защите прав и свобод семей: Всеобщая Декларация прав человека, Декларация социального прогресса и развития, Европейская социальная Хартия, Конвенция о правах инвалидов и др.
	2.2	Международное законодательство по защите прав детей: Декларации прав ребенка, Пекинские правила, Европейская конвенция об осуществлении прав детей, Гагская конвенция по международной защите детей, Европейская конвенция об усыновлении детей и др.
3	3.1	Сущность и правовая регламентация государственной семейной политики: подходы к понятию «государственная семейная политика»; цели, задачи, приоритетные направления государственной семейной политики. Положения отдельных правовых актов в области поддержки семьи: Конституция РФ, Семейный кодекс, ФЗ «Об опеке и попечительстве», ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей», ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей», Концепция демографической политики РФ до 2025 года и др.
	3.2	Содержание государственной социальной политики в отношении детей: сущность понятия «социальная политика в отношении детей», ее цели, задачи, направления реализации. Правовая регламентация осуществления социальной политики в отношении детей: Конституция РФ, Семейный кодекс, ФЗ «Об опеке и попечительстве», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и др.
4	4.1	Региональное законодательство в сфере защиты материнства и детства: ЗЗК «О социальной помощи», ЗЗК «О социальной защите инвалидов в Забайкальском крае», ЗЗК «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей», ЗЗК «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в Забайкальском крае», ЗЗК «О детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей» и др.
	4.2	Социальные программы как инструмент защиты материнства и детства: «Доступная среда», приоритетного национального проекта «Демография», «Социальная поддержка граждан» и др.

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

Форма обучения: Очно-заочная

Раздел	Номер темы	Содержание практических (семинарских) занятий
1	1.1	Исследование подходов к анализу понятия «семья» (малая группа, социальный институт общества), специфика функций семьи, классификация типов семей по различным основаниям (наличие и число детей, образ жизни семьи, характер лидерства в семье, особенности ее создания и др.), типология социальных проблем семей
	1.2	Исследование подходов к понятию «дети» (демографический, педагогический, психологический, экономический, социологический, исторический, юридический подходы), спектр выполняемых социальных функций детства, характеристика их социального положения
2	2.1	Международное законодательство по защите прав и свобод семей: Всеобщая Декларация прав человека, Декларация социального прогресса и развития, Европейская социальная Хартия, Конвенция о правах инвалидов и др.
	2.2	Международное законодательство по защите прав детей: Декларации прав

		ребенка, Пекинские правила, Европейская конвенция об осуществлении прав детей, Гагская конвенция по международной защите детей, Европейская конвенция об усыновлении детей и др.
3	3.1	Сущность и правовая регламентация государственной семейной политики: подходы к понятию «государственная семейная политика»; цели, задачи, приоритетные направления государственной семейной политики. Положения отдельных правовых актов в области поддержки семьи: Конституция РФ, Семейный кодекс, ФЗ «Об опеке и попечительстве», ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей», ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей», Концепция демографической политики РФ до 2025 года и др.
	3.2	Содержание государственной социальной политики в отношении детей: сущность понятия «социальная политика в отношении детей», ее цели, задачи, направления реализации. Правовая регламентация осуществления социальной политики в отношении детей: Конституция РФ, Семейный кодекс, ФЗ «Об опеке и попечительстве», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и др.
4	4.1	Региональное законодательство в сфере защиты материнства и детства: ЗЗК «О социальной помощи», ЗЗК «О социальной защите инвалидов в Забайкальском крае», ЗЗК «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей», ЗЗК «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в Забайкальском крае», ЗЗК «О детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей» и др.
	4.2	Социальные программы как инструмент защиты материнства и детства: «Доступная среда», приоритетного национального проекта «Демография», «Социальная поддержка граждан» и др.

### 3.4. Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрено.

### 3.5. Организация самостоятельной работы

Форма обучения: очно-заочная

Раздел	Номер темы	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1	Исследование подходов к анализу понятия «семья», классификация типов семей	Подготовка эссе
	1.2	Исследование подходов к понятию «дети», характеристика их социального положения	Анализ высказываний о детях, детстве
2	2.1	Международное законодательство по защите прав и свобод семей	Составление таблицы
	2.2	Международное законодательство по защите прав ребенка	Составление схемы
3	3.1	Сущность и правовая регламентация государственной семейной политики	Решение ситуационных задач
	3.2	Содержание государственной социальной	Анализ нормативно-правовых

		политики в отношении детей	актов
4	4.1	Региональное законодательство в сфере защиты материнства и детства	Работа с электронными ресурсами
	4.2	Социальные программы как инструмент защиты материнства и детства	Подготовка мультимедиа презентации

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с самостоятельной работой обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся

Номер раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1.2	семинар	Групповая дискуссия	1
2.2	семинар	Коллоквиум	1
3.2	семинар	Конференция	2
4.2	семинар	Деловая игра	1

#### 5. Оценка деятельности студента при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 6.1. Основная литература

##### 6.1.1. Печатные издания:

Молодая семья - объект государственной молодежной политики [Текст] : учеб. пособие / Пельменева С.П., Макарова И.А., Верещагина А.В. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 132 с.

##### 6.2.1. Издания из ЭБС

1. Социальная защита отдельных категорий граждан : Учебное пособие / Анбрехт Т.А. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 285. <http://www.biblio-online.ru/book/33F7B214-1DCF-438F-A811-91C5B5A37618>

2. Семейное право Российской Федерации : Учебник / Нечаева А.М. - 8-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 294. <http://www.biblio-online.ru/book/C10E8C7C-AACE-4688-95C8-CCFB5D5A286E>

3. Семейное право : Учебник / Прохорова О.Г. - отв. ред., Холостова Е.И. - отв. ред. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2017. - 379. <http://www.biblio-online.ru/book/531CCCFA-928A-451E-94B5-99A8AD921A6C>.

##### 6.2. Дополнительная литература

##### 6.2.1. Печатные издания

1. Все о семейном праве: сборник нормативных правовых и судебных актов [Текст] / сост. Д.Б. Савельев. - Москва : Проспект, 2017. - 440 с.

2. Демография [Текст] : учеб. пособие / Лукашин И.А., Гордеева Т.Н. ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 164 с.

##### 6.2.2. Издания из ЭБС



1. Семейное право : Учебник и практикум / Агапов С.В. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 258. <http://www.biblio-online.ru/book/BA7EC86A-2642-435F-83E5-88D3DBD6ABEB>

2. Семейное право : Учебник и практикум / Корнеева И.Л. - 3-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 361. - (Профессиональное образование). <http://www.biblio-online.ru/book/62B96473-44F0-4FE0-B8F8-57773668561C>

3. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для СПО : Учебное пособие / Шашкина Г. Р. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2019. - 215. <http://www.biblio-online.ru/book/37AB17CB-DF02-4CCD-A726-2C0297AE3939>.

### **6.3. Справочно-библиографические издания**

1. Все о семейном праве: сборник нормативных правовых и судебных актов [Текст] / сост. Д.Б. Савельев. - Москва : Проспект, 2017. - 440 с.

2. Семейный кодекс Российской Федерации по состоянию на 10 апреля 2015 года. - Москва : Проспект, 2015. - 64 с.

3. Семейный кодекс Российской Федерации. - Москва : Проспект, 2011. - 62 с.

4. Права и обязанности несовершеннолетних (комментарии к законодательству о правах несовершеннолетних и защите их прав) / под ред. С.Н. Бабурина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 634 с

### **6.4. Периодические издания**

#### **6.4.1. Печатные издания**

1. СЕМЕЙНОЕ И ЖИЛИЩНОЕ ПРАВО- журнал.2020

#### **6.4.2. Электронные издания**

1. СЕМЕЙНОЕ И ЖИЛИЩНОЕ ПРАВО- журнал.2021

### **6.5. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

2. <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

3. <http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

4. <http://www.trmost.ru/> Электронная библиотечная система «Троицкий мост».

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, Россия, Забайкальский кр., г. Чита, Центральный административный район, ул. Бабушкина, 129.  Ауд. № 14-323. Кабинет социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации.	Комплект специальной учебной мебели: доска аудиторная меловая, рабочее место преподавателя, рабочее место студентов. Возможно использование переносного мультимедийного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки). Лицензионное программное обеспечение: ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, MS Office Standart 2013, АИБС "МераПро", MS Windows 7. Доступ к сети Интернет и в обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Подготовка мультимедиа презентации (Рекомендации по оформлению слайдов)

Стиль - Соблюдайте единый стиль оформления; - избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;

- вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

Фон:

- Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).

Использование цвета:

- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста;

- для фона и текста используйте контрастные цвета;

- обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты:

- используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде;

- не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации: 1) Содержание информации Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. Расположение информации на странице Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты Для заголовков — не менее 24. Для информации — не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами.

Способы выделения информации: следует использовать: - рамки, границы, заливку; - разные цвета шрифтов, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации важных фактов.

Объем информации: Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Рекомендации по написанию эссе

Слово «эссе» пришло в русский язык из французского и исторически восходит к латинскому слову «exagium» (взвешивание). Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Некоторые признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;

- выражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному поводу или вопросу;

- отражение личностных и мировоззренческих установок автора.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе зависит от конкретики задания, в том числе и предполагая акцентирование внимания на эмоциональных аспектах.

Признаки эссе:

1. Небольшой объем.  
Каких-либо жестких границ, конечно, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.
2. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка. Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль и развивает ее, представляя собой ответ на один вопрос.
3. Свободная композиция - важная особенность эссе. Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок.
4. Непринужденность повествования. Исследователи отмечают, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.
5. Внутреннее смысловое единство. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Необходимо прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы. После этого написать эссе-рассуждение, в котором изложить в свободной форме свое мнение относительно того, какую роль для государства, общества и человека выполняет семья. Эссе должно быть написано с опорой на усвоенные теоретические компетенции с обязательным выводом собственного отношения к данной проблеме. Требования к эссе: полное обоснование темы, опора на понятийно-

категориальный аппарат курса, наличие примеров из практики. Примерный объем – от 2 до 5 страниц формата А4.

Разработчик  
Преподаватель

Лютов В.А.

## Аннотация к рабочей программе

### Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми

1. Цель дисциплины: развитие у студентов компетенций в области теоретического анализа и прикладного применения правовых основ социальной работы в отношении различных типов семей и детей.
2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК 1-13, ПК 2.1-2.5.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 106 часов.
4. Содержание дисциплины: Исследование подходов к анализу понятия «семья», классификация типов семей, исследование подходов к понятию «дети», характеристика их социального положения, Международное законодательство по защите прав и свобод семей, Международное законодательство по защите прав ребенка, сущность и правовая регламентация государственной семейной политики, содержание государственной социальной политики в отношении детей, региональное законодательство в сфере защиты материнства и детства, социальные программы как инструмент защиты материнства и детства.
5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Разработчик  
Преподаватель

Лютов В.А.